

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №5»  
Протокол от 29.08.2024 № 1



У «Детский сад №5»  
Звенева  
29.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об адаптационном периоде  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад №5»

г. Вышний Волочек  
2024г

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» (далее- Детский сад) регулирует процесс адаптации воспитанников.

1.2. Адаптация - процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды Детского сада.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации;
- адаптация средней тяжести;
- тяжелая степень адаптации.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного, иными законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, Устава ДООУ.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Схема адаптации ребенка к Детскому саду**

2.1. Первичный прием детей в Детский сад осуществляет в медицинском кабинете: медицинский работник, затем воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от эмоционального состояния ребёнка;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в Детском саду до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в Детском саду на целый день.

**В данную схему могут вноситься корректировки воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.**

2.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем группы по схеме:

▪ не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

### **3. Организация деятельности в адаптационный период**

3.1. Воспитатель осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим Детского сада воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей). Старший воспитатель проводит консультации для педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Воспитатель осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3.5. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно с медицинским работником определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Установочное родительское собрание (вновь поступающих детей) проводится в период 3-4 неделе мая-первой недели июня, на котором заведующий ДООУ, воспитатель знакомят родителей с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, с рекомендациями к выбору одежды воспитанников.

4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно со старшим воспитателем и медицинским работником.

4.3. Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.

4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная образовательная деятельность и т.п.).
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем;

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

## **5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период**

5.1. Родители (законные представители) обязаны оказывать работникам Детского сада максимальное содействие в период адаптации.

5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму Детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения детского сада:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00ч. до 10:00ч. или с 15:00 до 17:00 ч в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й недели посещения Детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 09:30ч. Или с 15:00 до 16:30 ч в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й недели посещения Детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

5.4. В период нахождения ребенка вне Детского сада в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.